

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Географія)»
другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


протокол № 4 від «24» 09 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «30» _____ 2020 р.

В. о. ректора  доц. О. В. Дудник

(наказ № 445 від «30» 09 2020 р.)

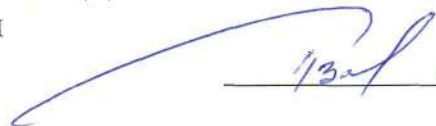


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий рівень вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти (географія). Вчитель географії

ПОГОДЖЕНО

Голова навчально-методичної ради
УДПУ імені Павла Тичини


Розгон В. В.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою
кафедри географії та методики її навчання
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


Лаврик О.Д.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Лаврик Олександр Дмитрович – доктор географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Безлатня Любов Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Запорожець Леся Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Кучеренко Віталій Анатолійович – директор станції юних туристів м. Умань Черкаської області.

Шелепко Геннадій Анатолійович – директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області.

Косаринська Ніна Олександрівна – директор Дубівського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Уманської районної ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.07 Середня освіта. Географія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра географії та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр) Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ГЕОГРАФІЯ»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Серія НД № 2489165 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказом МОН України від 10.06.2015 р. № 1415л) в галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Географія визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра (або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2025 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/34861
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей у галузі знань географії, методики навчання географічних дисциплін, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування у педагогічних закладах профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.07 Середня освіта. Географія Програма підготовки складається: Обов'язкові дисципліни – 63 кредити I. Цикл загальної підготовки – 31 кредит 1.1 Професійно-орієнтована гуманітарна підготовка – 11 кредитів 1.2 Фундаментальна підготовка – 20 кредитів II. Цикл професійної підготовки – 32 кредити 2.1 Науково-предметна підготовка – 32 кредити Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів Блок 1 – 30 кредитів Блок 2 – 30 кредитів Практична підготовка – 15 кредитів Атестація – 12 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів географії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя. Набуття методик навчання і виховання; умінь та навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання географії у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями географічної науки та процесу навчання географії. Новітні досягнення географічної науки й сучасні теорії наук про освіту у навчальних закладах, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності в контексті дослідницької роботи з теорії і методики навчання у відповідних закладах освіти.
Особливості програми	Програма виконується в активному освітньому середовищі. Вона передбачає проходження студентами навчальної практики з географії та виробничої (педагогічної) практики; виконання прикладних робіт з фізичної географії, соціально-економічної географії та психолого-педагогічних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основна (базова) і старша (профільна) загальноосвітня школа та позашкільні навчальні заклади. Професійні види робіт за ДК 003:2010: 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання

	<p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2320 Методист заочних шкіл і відділень</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <p>упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах і конкурсах.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт,</p>

	<p>завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p> <p>Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області географічної науки або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних/ географічних об'єктів та природних і суспільно-географічних процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікаційних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 5. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 8. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування навчальних досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, свідомого вибору ними життєвого шляху.</p>

	<p>ЗК 11. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки, технологій.</p> <p>ЗК 12. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 14. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності українською та іноземними мовами.</p> <p>ФК 2. Здатність аналізувати компонентну і територіальну структуру галузей господарства; проводити характеристику окремих територіально-виробничих комплексів, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати склад і будову сфер географічної оболонки (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових рівнях.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у основних технологіях виробництва.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, мати уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід.</p> <p>ФК 6. Здатність визначати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку.</p> <p>ФК 7. Здатність визначати роль природно-географічних факторів у розвитку демографічних процесів.</p> <p>ФК 8. Здатність визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів.</p> <p>ФК 9. Здатність виконувати наукові та професійні колективні завдання під керівництвом лідера, готовність до дотримання встановлених у групі (команді) правил, етикету, такту у взаємовідносинах, вимог до дисципліни з урахуванням планування часових норм.</p>

- ФК 10.** Здатність використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.
- ФК 11.** Здатність виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на етапах розвитку суспільства.
- ФК 12.** Здатність вільно володіти суспільно-географічною термінологією та орієнтуватися в сучасних процесах (глобалізація, інтеграція, інформатизація тощо світового господарства), які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн.
- ФК 13.** Здатність до аналізу загальної фізико-географічної характеристики Світового океану, Африки, Антарктиди, Австралії та Океанії, Південної Америки, Північної Америки, Євразії та їх регіональних структур.
- ФК 14.** Здатність до аналізу предмета вивчення демографії та географії населення; виявляти закономірності розвитку досліджень географії населення.
- ФК 15.** Здатність до аналізу даних про геосфери Землі та опанування їх основних фізико-хімічні властивостей.
- ФК 16.** Здатність до аналізу форм існування матерії у Всесвіті та розуміння будови Землі як планети.
- ФК 17.** Здатність до використання методології загального землезнавства в освітньому процесі.
- ФК 18.** Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної картографії з основами топографії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.
- ФК 19.** Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної фізичної географії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.
- ФК 20.** Здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу на уроках географії у профільній школі.
- ФК 21.** Здатність до планування, організації та проведення досліджень, узагальнень матеріалів польових та лабораторних спостережень, звітування про їхні результати.
- ФК 22.** Здатність застосовувати базові знання природничих і суспільних наук та інформаційних технологій при вивченні географічної оболонки і її складових.
- ФК 23.** Здатність застосовувати знання із основ технологій виробництва в освітньому процесі.
- ФК 24.** Здатність застосовувати прості кількісні та якісні методи при дослідженні геосистем і процесів в них.
- ФК 25.** Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти.
- ФК 26.** Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.

	<p>ФК 27. Здатність здійснювати комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів та визначати проблеми і перспективи їх розвитку.</p> <p>ФК 28. Здатність науково узагальнювати та обґрунтовувати фактичний матеріал; суспільно-географічну характеристику європейським та деяким азійським суспільно-географічним регіонам світу.</p> <p>ФК 29. Здатність обдумано обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.</p> <p>ФК 30. Здатність оперувати основними географічними поняттями, розуміти процес історії формування природи планети, будову та загальні закономірності географічної оболонки.</p> <p>ФК 31. Здатність розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки; аналізувати знання про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.</p> <p>ФК 32. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p>ФК 33. Знання концептуальних наукових і практичних основ з картографії з основами топографії.</p> <p>ФК 34. Знання концептуальних наукових і практичних основ з фізичної географії України.</p> <p>ФК 35. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Аналізує природні умови і природні ресурси України.
- ПРН 2.** Вміє аналізувати господарську діяльність підприємств і спрямовувати її на оптимізацію техніко-економічних показників процесу виробництва.
- ПРН 3.** Вміє використовувати польові та лабораторні методи для аналізу морфології, генезису, віку та динаміки рельєфу.
- ПРН 4.** Вміє читати географічну карту і досконало знає географічну номенклатуру.
- ПРН 5.** Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту іноземною мовою.
- ПРН 6.** Застосовує знання з картографії з основами топографії в шкільному курсі географії.
- ПРН 7.** Застосовує порівняльний метод вивчення при виявленні типологічних особливостей, які властиві різним частинам материків і океанів.
- ПРН 8.** Здатний аналізувати демографічні процеси у світі та в окремих регіонах і країнах.
- ПРН 9.** Здатний аналізувати елементи освітнього процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем.
- ПРН 10.** Здатний аналізувати окремі територіально-виробничі комплекси, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон, економічних районів, окремих регіонів країни, визначити проблеми та шляхи їх подальшого

розвитку.

ПРН 11. Здатний аналізувати склад і будову геологічного середовища на різних просторово-часових проміжках геологічного часу.

ПРН 12. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, обирати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

ПРН 13. Здатний визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; уміє моделювати розвиток соціально-економічних процесів в даних регіонах та країнах.

ПРН 14. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.

ПРН 15. Здатний використовувати методику комплексних польових географічних досліджень в освітньому процесі з географії у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 16. Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.

ПРН 17. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати, з високим рівнем автономності, здобуті під час навчання компетентності.

ПРН 18. Здатний демонструвати знання та розуміння основного комплексу базових понять за освітньо-професійною програмою.

ПРН 19. Здатний з дотриманням етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.

ПРН 20. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 21. Здатний застосовувати знання із основ технологій виробництва в освітньому процесі при викладанні дисциплін географічного циклу.

ПРН 22. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 23. Здатний класифікувати суспільно-географічну характеристику європейських та деяких азійських суспільно-географічних регіонів світу.

ПРН 24. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН 25. Здатний показувати форми рельєфу рівнин на фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціальної, давньольодовикової, криогенної, аридної, еолової.

ПРН 26. Здатний показувати форми рельєфу, що відносяться до антропогенної морфоскульптур; будувати гіпсометричний профіль; визначати роль людини у змінах рельєфу.

ПРН 27. Здатний розрізняти форми рельєфу гірських і рівнинних областей, планетарні, мега-, макро-, мезо-, наноформи рельєфу; характеризувати рельєф за морфологічними, морфометричними, генетичними особливостями.

ПРН 28. Здатний розробляти власну систему навчання географії та використовувати її під час педагогічних практик.

ПРН 29. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 30. Здатний самостійно поглиблювати свої знання у рамках дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової інформації з використанням сучасних засобів технічної інформації.

ПРН 31. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

ПРН 32. Знає глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.

ПРН 33. Знає історію розвитку географічної оболонки загалом і материків та океанів зокрема.

ПРН 34. Знає історію розвитку знань про Землю та Всесвіт та парадигми загального землезнавства.

ПРН 35. Знає ландшафтну структуру і фізико-географічне районування України.

ПРН 36. Знає основні історичні етапи розвитку основ технологій виробництва, основні напрямки геокультурних досліджень; основні геокультурні зони, регіони України та світу.

ПРН 37. Знає теоретико-методичні основи картографії з основами топографії; загальні відомості про географічну карту; топографічну карту та її використання; види зйомок місцевості; математичну основу дрібномасштабних карт; основи картографічної генералізації; особливості оглядових загальногеографічних і тематичних карт, серії карт.

ПРН 38. Знає теоретико-методичні основи регіональної фізичної географії; історію формування території України, вивчення її природи і розвитку природничо-географічної науки.

ПРН 39. Знає теоретичні засади методики навчання географії у профільній школі.

ПРН 40. Обізнаний з специфікою сучасних прогресивних технологій навчання географії у профільній школі та ефективному застосуванні їх на практиці.

ПРН 41. Оцінює регіональний стан геоекологічних проблем країни.

ПРН 42. Розв'язує географічні задачі, пов'язані із формами і розмірами Землі, її рухами у просторі та процесами у всіх геосферах.

ПРН 43. Розв'язує практичні завдання з картографії з основами топографії.

ПРН 44. Узагальнює загальні природничі та організаційні закони у географічній оболонці.

ПРН 45. Уміє аналізувати загальні закономірності та особливості регіональної диференціації та перебігу економічних і соціальних процесів в Україні.

ПРН 46. Уміє вивчати суспільно-географічну термінологію та орієнтуватися в сучасних процесах, які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн.

ПРН 47. Уміє виконувати дослідження геологічного середовища за допомогою кількісних методів аналізу.

ПРН 48. Уміє ефективно використовувати положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів.

ПРН 49. Уміє здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час проведення

занять.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 1 доктор географічних наук, доцент; 2 кандидати наук (1 – педагогічних наук, 1 – географічних). Гарант освітньої програми: Лаврик О. Д. – доктор географічних наук, доцент.</p> <p>Група забезпечення: 2 доктори наук (1 – педагогічних наук, професор; 1 – географічних, доцент), 3 кандидати наук (1 – педагогічних наук, 2 – географічних).</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів.</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторія інформаційних технологій навчання (ауд. №325) – 78,2 м²; – наукова геологічна лабораторія (ауд. №323) – 40,4 м²; – кабінет суспільної географії (ауд. №304) – 41,0 м²; – кабінет загальногеографічних дисциплін (ауд. №310) – 46,2 м²; – кабінет краєзнавства та туризму (ауд. №311) – 33,0 м²; – кабінет фізичної географії (ауд. №312) – 35,1 м². <p>Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр, експериментальні навчально-виробничі майданчики у закладах загальної середньої освіти.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з

	<p>теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <p>– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
<p>9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015р.)</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Заключено договори: Національний ботанічний сад НАН України імені М. М. Гришка; Біосферний заповідник «Асканія-Нова» імені Ф. Е. Фальц-Фейна НААН; Карпатський національний природничий парк; Шацький національний природний парк;</p>

	НПП «Кармелюкове Поділля»; станція юних туристів м. Умань Черкаської області.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
1.1 Професійно-орієнтована гуманітарна підготовка			
ГП1.1.01	Філософія та соціологія освіти	3	Іспит
ГП1.1.02	Ділова іноземна мова	5	Іспит
ГП1.1.03	Академічна риторика	3	Залік
1.2 Фундаментальна підготовка			
ФП1.2.01	Картографія з основами топографії	4	Іспит
ФП1.2.02	Геологія з основами геохімії	3	Іспит
ФП1.2.03	Загальне землезнавство	4	Іспит
ФП1.2.04	Географія материків і океанів	5	Іспит
ФП1.2.05	Фізична географія України	4	Іспит
II. Цикл професійної підготовки			
2 Науково-предметна підготовка			
НПП2.1.01	Педагогіка профільної школи	3	Іспит
НПП2.1.02	Психологія профільної школи	3	Залік
НПП2.1.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	Залік
НПП2.1.04	Методика навчання географії у профільній школі	4	Іспит
НПП2.1.05	Економічна і соціальна географія України	4	Залік
НПП2.1.06	Регіональна економічна і соціальна географія	6	Іспит
НПП2.1.07	Географія населення	3	Залік
НПП2.1.08	Геоморфологія	3	Залік
НПП2.1.09	Основи технологій виробництва	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		63	
Вибіркові компоненти ОП			
3. Дисципліни вільного вибору студента			
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
4. Практична підготовка			
П4.01	Навчальна практика з географії	6	залік
П4.02	Виробнича (педагогічна) практика	9	іспит
Атестація		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

**3. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Географія» та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ГП1.1.01	Філософія та соціологія освіти
ГП1.1.03	Академічна риторика
ФП1.2.01	Картографія з основами топографії
НПП2.1.02	Психологія профільної школи
ВВ 3.01	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 3.05	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 3.09	Дисципліна вільного вибору студента
	2 семестр
ГП1.1.02	Ділова іноземна мова
ФП1.2.02	Геологія з основами геохімії
НПП2.1.01	Педагогіка профільної школи
НПП2.1.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі
НПП2.1.08	Геоморфологія
ВВ 3.06	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 3.10	Дисципліна вільного вибору студента
П4.01	Навчальна практика з географії
	3 семестр
ФП1.2.03	Загальне землезнавство
НПП2.1.04	Методика навчання географії у профільній школі
НПП2.1.06	Регіональна економічна і соціальна географія
НПП2.1.07	Географія населення
НПП2.1.09	Основи технологій виробництва
ВВ 3.02	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 3.07	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 3.08	Дисципліна вільного вибору студента
	4 семестр
ФП1.2.04	Географія материків і океанів
ФП1.2.05	Фізична географія України
НПП2.1.05	Економічна і соціальна географія України
ВВ 3.03	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 3.04	Дисципліна вільного вибору студента
П4.02	Виробнича (педагогічна) практика
	Атестація

4. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
I. Цикл загальної підготовки		
1.1 Професійно-орієнтована гуманітарна підготовка		
<p>ЗК 8. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.</p>	<p>ПРН 12. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, обирати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 17. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати, з високим рівнем автономності, здобуті під час навчання компетентності.</p>	Філософія та соціологія освіти
<p>ЗК 1. Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p>	<p>ПРН 5. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту іноземною мовою.</p>	Ділова іноземна мова
<p>ЗК 2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікаційних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.</p>	<p>ПРН 29. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	Академічна риторика
1.2 Фундаментальна підготовка		
<p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки, технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>	<p>ПРН 4. Вміє читати географічну карту і досконало знає географічну номенклатуру.</p> <p>ПРН 6. Застосовує знання з картографії з основами топографії в шкільному курсі географії.</p> <p>ПРН 37. Знає теоретико-методичні основи картографії з основами топографії; загальні відомості про географічну карту; топографічну карту та її використання; види зйомок місцевості; математичну основу дрібномасштабних карт; основи картографічної генералізації; особливості оглядових загальногеографічних і тематичних карт, серії карт.</p> <p>ПРН 43. Розв'язує практичні</p>	Картографія з основами топографії

<p>ЗК 14. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ФК 18. Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної картографії з основами топографії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК 33. Знання концептуальних наукових і практичних основ з картографії з основами топографії.</p> <p>ФК 35. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p>	<p>завдання з картографії з основами топографії.</p>	
<p>ФК 5. Здатність визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, мати уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід.</p> <p>ФК 15. Здатність до аналізу даних про геосфери Землі та опанування їх основних фізико-хімічні властивостей.</p> <p>ФК 31. Здатність розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки; аналізувати знання про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.</p>	<p>ПРН 11. Здатний аналізувати склад і будову геологічного середовища на різних просторово-часових проміжках геологічного часу.</p> <p>ПРН 47. Уміє виконувати дослідження геологічного середовища за допомогою кількісних методів аналізу.</p>	<p>Геологія з основами геохімії</p>
<p>ЗК 4. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ФК 16. Здатність до аналізу форм існування матерії у Всесвіті та розуміння будови Землі як планети.</p> <p>ФК 17. Здатність до використання методології загального землезнавства в освітньому процесі.</p>	<p>ПРН 34. Знає історію розвитку знань про Землю та Всесвіт та парадигми загального землезнавства.</p> <p>ПРН 42. Розв'язує географічні задачі, пов'язані із формами і розмірами Землі, її рухами у просторі та процесами у всіх геосферах.</p> <p>ПРН 44. Узагальнює загальні природничі та організаційні закони у географічній оболонці.</p>	<p>Загальне землезнавство</p>
<p>ЗК 4. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p>ПРН 4. Вміє читати географічну карту і досконало знає географічну номенклатуру.</p> <p>ПРН 7. Застосовує порівняльний</p>	<p>Географія материків і океанів</p>

<p>ФК 13. Здатність до аналізу загальної фізико-географічної характеристики Світового океану, Африки, Антарктиди, Австралії та Океанії, Південної Америки, Північної Америки, Євразії та їх регіональних структур.</p> <p>ФК 30. Здатність оперувати основними географічними поняттями, розуміти процес історії формування природи планети, будову та загальні закономірності географічної оболонки.</p>	<p>метод вивчення при виявленні типологічних особливостей, які властиві різним частинам материків і океанів.</p> <p>ПРН 33. Знає історію розвитку географічної оболонки загалом і материків та океанів зокрема.</p>	
<p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки, технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 14. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ФК 19. Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної фізичної географії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.</p> <p>ФК 34. Знання концептуальних наукових і практичних основ з фізичної географії України.</p> <p>ФК 35. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 1. Аналізує природні умови і природні ресурси України.</p> <p>ПРН 35. Знає ландшафтну структуру і фізико-географічне районування України.</p> <p>ПРН 38. Знає теоретико-методичні основи регіональної фізичної географії; історію формування території України, вивчення її природи і розвитку природничо-географічної науки.</p> <p>ПРН 41. Оцінює регіональний стан геоекологічних проблем країни.</p>	<p>Фізична географія України</p>

II. Цикл професійної підготовки		
2 Науково-предметна підготовка		
<p>ЗК 5. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p> <p>ЗК 12. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ФК 25. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>	<p>ПРН 22. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН 31. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>	Педагогіка профільної школи
<p>ФК 29. Здатність обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.</p> <p>ФК 32. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>ПРН 16. Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.</p> <p>ПРН 19. Здатний з дотриманням етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.</p>	Психологія профільної школи
<p>ЗК 7. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ФК 9. Здатність виконувати наукові та професійні колективні завдання під керівництвом лідера, готовність до дотримання встановлених у групі (команді) правил, етикету, такту у взаємовідносинах, вимог до дисципліни з урахуванням планування часових норм.</p>	<p>ПРН 20. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 48. Уміє ефективно використовувати положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів.</p> <p>ПРН 49. Уміє здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час</p>	Цивільний захист та охорона праці в галузі

<p>ЗК 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК 20. Здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу на уроках географії у профільній школі.</p>	<p>проведення занять.</p> <p>ПРН 9. Здатний аналізувати елементи освітнього процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем.</p> <p>ПРН 28. Здатний розробляти власну систему навчання географії та використовувати її під час педагогічних практик.</p> <p>ПРН 30. Здатний самостійно поглиблювати свої знання у рамках дисципліни шляхом пошуку й опрацювання нової інформації з використанням сучасних засобів технічної інформації.</p> <p>ПРН 39. Знає теоретичні засади методики навчання географії у профільній школі.</p> <p>ПРН 40. Обізнаний з специфікою сучасних прогресивних технологій навчання географії у профільній школі та ефективному застосуванні їх на практиці.</p>	<p>Методика навчання географії у профільній школі</p>
<p>ФК 2. Здатність аналізувати компонентну і територіальну структуру галузей господарства; проводити характеристику окремих територіально-виробничих комплексів, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон.</p> <p>ФК 6. Здатність визначати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку.</p> <p>ФК 27. Здатність здійснювати комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів та визначати проблеми і перспективи їх розвитку.</p>	<p>ПРН 10. Здатний аналізувати окремі територіально-виробничі комплекси, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон, економічних районів, окремих регіонів країни, визначити проблеми та шляхи їх подальшого розвитку.</p> <p>ПРН 45. Уміє аналізувати загальні закономірності та особливості регіональної диференціації та перебігу економічних і соціальних процесів в Україні.</p>	<p>Економічна і соціальна географія України</p>
<p>ФК 8. Здатність визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів.</p> <p>ФК 12. Здатність вільно володіти суспільно-географічною</p>	<p>ПРН 13. Здатний визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; уміє моделювати розвиток соціально-економічних</p>	<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>

<p>термінологією та орієнтуватися в сучасних процесах (глобалізація, інтеграція, інформатизація тощо світового господарства), які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн.</p> <p>ФК 28. Здатність науково узагальнювати та обґрунтовувати фактичний матеріал; суспільно-географічну характеристику європейським та деяким азійським суспільно-географічним регіонам світу.</p>	<p>процесів в даних регіонах та країнах.</p> <p>ПРН 23. Здатний класифікувати суспільно-географічну характеристику європейських та деяких азійських суспільно-географічних регіонів світу.</p> <p>ПРН 46. Уміє вивчати суспільно-географічну термінологію та орієнтуватися в сучасних процесах, які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн.</p>	
<p>ФК 7. Здатність визначати роль природно-географічних факторів у розвитку демографічних процесів.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на етапах розвитку суспільства.</p> <p>ФК 14. Здатність до аналізу предмета вивчення демографії та географії населення; виявляти закономірності розвитку досліджень географії населення.</p>	<p>ПРН 8. Здатний аналізувати демографічні процеси у світі та в окремих регіонах і країнах.</p> <p>ПРН 32. Знає глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p>	Географія населення
<p>ФК 3. Здатність аналізувати склад і будову сфер географічної оболонки (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових рівнях.</p> <p>ФК 22. Здатність застосовувати базові знання природничих і суспільних наук та інформаційних технологій при вивченні географічної оболонки і її складових.</p> <p>ФК 23. Здатність застосовувати прості кількісні та якісні методи при дослідженні геосистем і процесів в них.</p>	<p>ПРН 3. Вміє використовувати польові та лабораторні методи для аналізу морфології, генезису, віку та динаміки рельєфу.</p> <p>ПРН 25. Здатний показувати форми рельєфу рівнин на фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціальної, давньольодовикової, криогенної, аридної, еолової.</p> <p>ПРН 26. Здатний показувати форми рельєфу, що відносяться до антропогенної морфоскульптур; будувати гіпсометричний профіль; визначати роль людини у змінах рельєфу.</p> <p>ПРН 27. Здатний розрізняти форми рельєфу гірських і рівнинних областей, планетарні, мега-, макро-, мезо-, наноформи рельєфу; характеризувати рельєф за морфологічними,</p>	Геоморфологія

	морфометричними, генетичними особливостями.	
<p>ЗК 4. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у основних технологіях виробництва.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.</p> <p>ФК 23. Здатність застосовувати знання із основ технологій виробництва в освітньому процесі.</p>	<p>ПРН 2. Вміє аналізувати господарську діяльність підприємств і спрямовувати її на оптимізацію техніко-економічних показників процесу виробництва.</p> <p>ПРН 21. Здатний застосовувати знання із основ технологій виробництва в освітньому процесі при викладанні дисциплін географічного циклу.</p> <p>ПРН 36. Знає основні історичні етапи розвитку основ технологій виробництва, основні напрямки геокультурних досліджень; основні геокультурні зони, регіони України та світу.</p>	Основи технологій виробництва
Практична підготовка ОП		
<p>ЗК 7. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування навчальних досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, свідомого вибору ними життєвого шляху.</p> <p>ФК 9. Здатність виконувати наукові та професійні колективні завдання під керівництвом лідера, готовність до дотримання встановлених у групі (команді) правил, етикету, такту у взаємовідносинах, вимог до дисципліни з урахуванням планування часових норм.</p> <p>ФК 21. Здатність до планування, організації та проведення досліджень, узагальнень матеріалів польових та лабораторних спостережень, звітування про їхні результати.</p> <p>ФК 24. Здатність застосовувати прості кількісні та якісні методи при дослідженні геосистем і процесів в них.</p> <p>ФК 26. Здатність здійснювати збір,</p>	<p>ПРН 14. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Здатний використовувати методику комплексних польових географічних досліджень в освітньому процесі з географії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 18. Здатний демонструвати знання та розуміння основного комплексу базових понять за освітньо-професійною програмою.</p> <p>ПРН 19. Здатний з дотриманням етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПРН 24. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p>	Навчальна практика з географії

<p>реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p>		
<p>ЗК 7. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування навчальних досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, свідомого вибору ними життєвого шляху.</p> <p>ФК 1. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності українською та іноземними мовами.</p> <p>ФК 9. Здатність виконувати наукові та професійні колективні завдання під керівництвом лідера, готовність до дотримання встановлених у групі (команді) правил, етикету, такту у взаємовідносинах, вимог до дисципліни з урахуванням планування часових норм.</p> <p>ФК 25. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти.</p>	<p>ПРН 14. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.</p> <p>ПРН 18. Здатний демонструвати знання та розуміння основного комплексу базових понять за освітньо-професійною програмою.</p> <p>ПРН 19. Здатний з дотриманням етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПРН 20. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 22. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН 24. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРН 28. Здатний розробляти власну систему навчання географії та використовувати її під час педагогічних практик.</p> <p>ПРН 31. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p>ПРН 48. Уміє ефективно використовувати положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

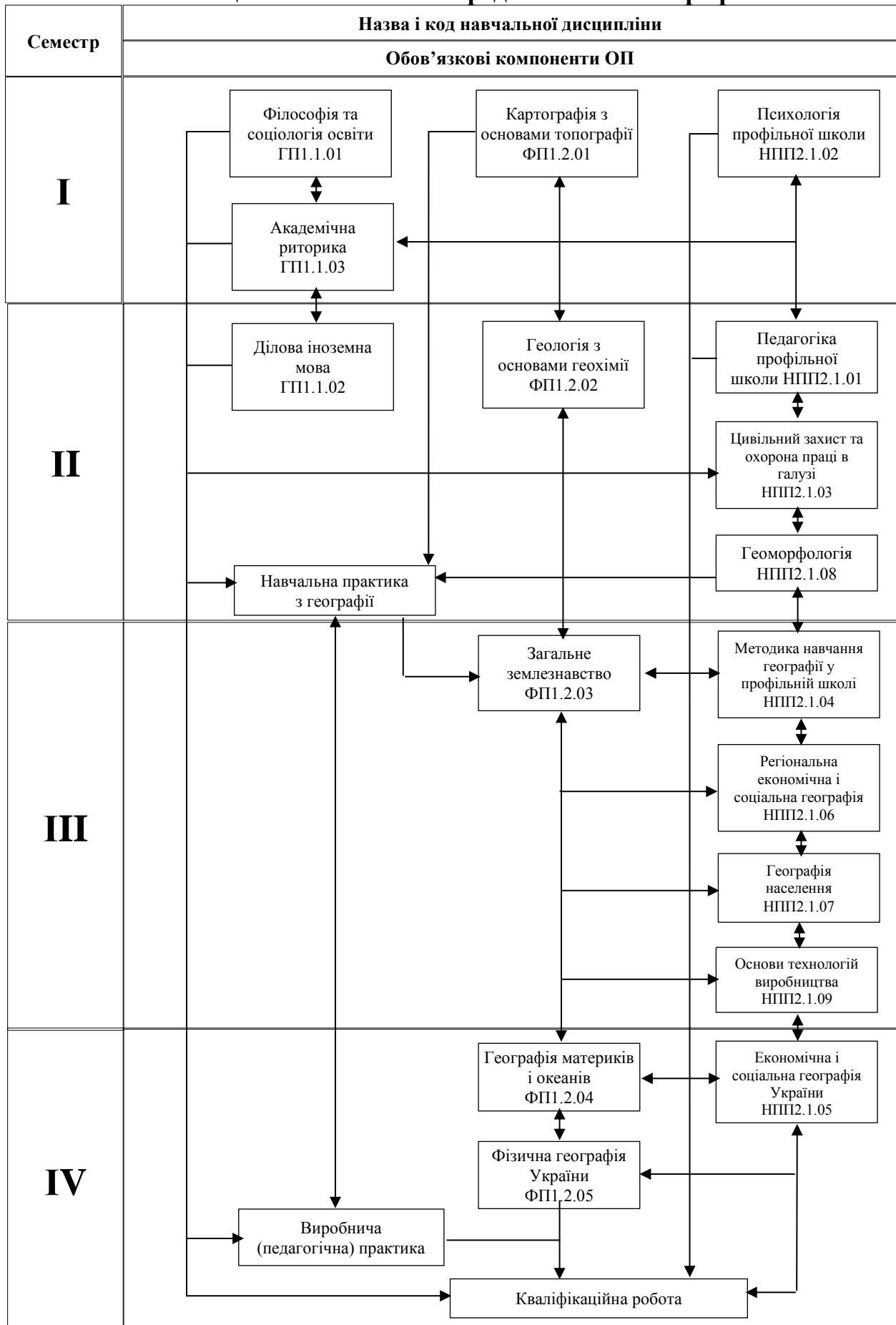
	<p>виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів.</p> <p>ПРН 49. Уміє здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час проведення занять.</p>	
--	--	--

5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня «магістр» має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.


6. Структурно-логічна схема освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія



**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми
зі спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія**

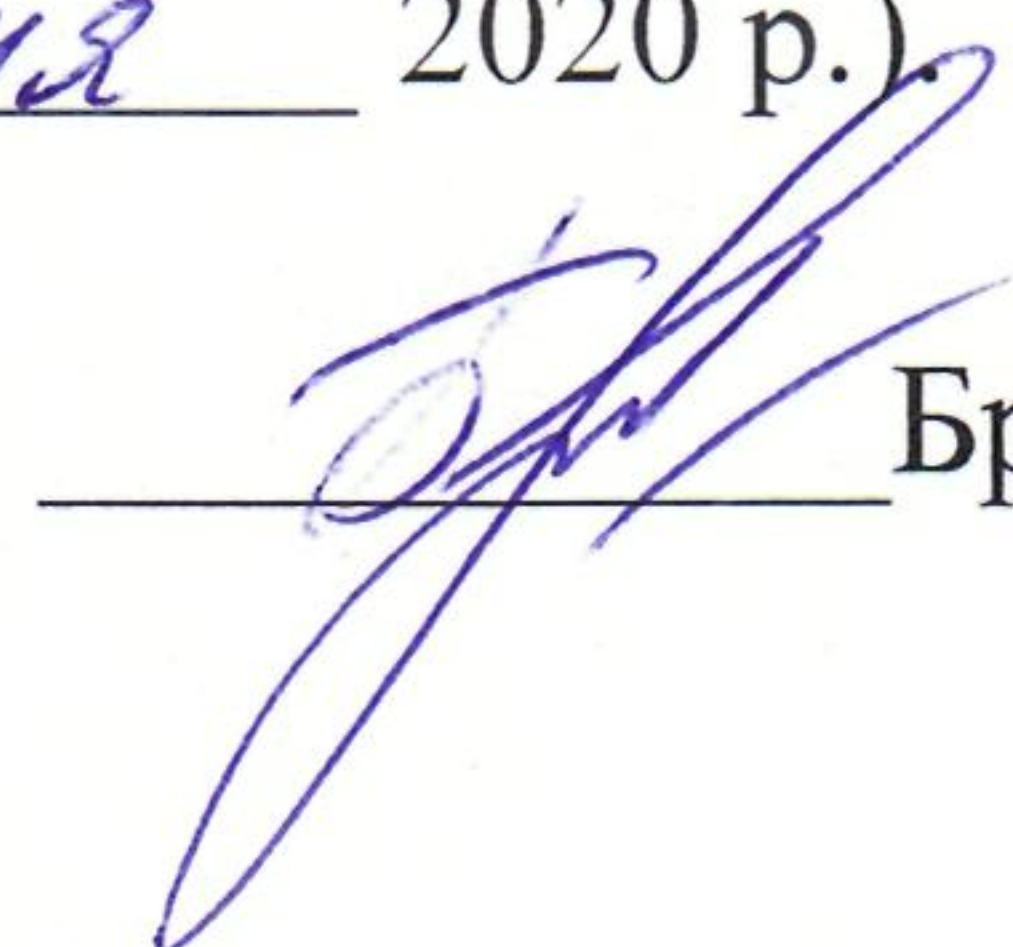
	ГП1.1.01	ГП1.1.02	ГП1.1.03	ФП1.2.01	ФП1.2.02	ФП1.2.03	ФП1.2.04	ФП1.2.05	НПП2.1.01	НПП2.1.02	НПП2.1.03	НПП2.1.04	НПП2.1.05	НПП2.1.06	НПП2.1.07	НПП2.1.08	НПП2.1.09	П4.01	П4.02
ПРН 1								+											
ПРН 2																	+		
ПРН 3																+			
ПРН 4				+			+												
ПРН 5		+																	
ПРН 6				+															
ПРН 7							+												
ПРН 8															+				
ПРН 9												+							
ПРН 10													+						
ПРН 11					+														
ПРН 12	+																		
ПРН 13														+					
ПРН 14																		+	+
ПРН 15																		+	
ПРН 16										+									
ПРН 17	+																		
ПРН 18																		+	+
ПРН 19										+								+	+
ПРН 20											+								+
ПРН 21																	+		
ПРН 22									+										+
ПРН 23														+					
ПРН 24																		+	+
ПРН 25																	+		
ПРН 26																+			
ПРН 27																+			
ПРН 28												+							+
ПРН 29			+																
ПРН 30												+							
ПРН 31									+										+
ПРН 32															+				
ПРН 33							+												
ПРН 34						+													
ПРН 35								+											
ПРН 36																	+		
ПРН 37				+															
ПРН 38								+											
ПРН 39												+							
ПРН 40												+							

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


Лаврик О. Д.


Програма схвалена на засіданні кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри


Браславська О. В.


Програму затверджено вченою радою природничо-географічного факультету Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від «31» серпня 2020 р.).

Голова ради факультету


Миколайко В. П.

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від «24» 09 2020 р.).

Учений секретар університету


Шуляк С. А.